

## Информационное письмо

РМО учителей – логопедов

Заседание 1 №23

Дата проведения: 29 марта 2019г

Время проведения: 10.00

Место проведения: МБДОУ д/с №5 «Звездочка»

Присутствовали: 18 человек: 3 педагога из ДОУ №5, 4 педагога из ДОУ №7, учитель-логопед ДОУ №7, 3 педагога ДОУ №8, 4 педагога ДОУ №10, 4 педагога ДОУ №20, учитель-логопед ОШ №4,

**Тема:** «Современные подходы к профилактике возникновения нарушений письменной речи и ее коррекции»

**Цель:** Оказание методической помощи педагогам и специалистам образовательных учреждений в вопросах своевременной профилактики возникновения нарушений письменной речи и ее коррекции

На заседании рассматривались следующие вопросы:

1. Актуальность проблемы роста количества детей с предпосылками возникновения нарушения письменной речи.
2. Работа по предупреждению ошибок на уровне звука, буквы и слова
3. Представление опыта работы «Предупреждение возникновения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Работа по предупреждению ошибок на уровне предложения.
4. Технология «лэпбук» в работе по ранней профилактике дисграфии у дошкольников.
5. Организация деятельности детей старшего дошкольного возраста по профилактике нарушения чтения и письма через ознакомление с оптическим образом букв.
6. Комплексный подход к профилактике возникновения нарушения письменной речи:
  - Взаимодействие логопеда и воспитателей с целью профилактики возникновения нарушения письменной речи
  - Взаимодействие логопеда с родителями с целью профилактики возникновения нарушения письменной речи
7. Использование базы готовых логопедических заданий.
8. Анализ представителя ТПМПК представлений логопеда.

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей-логопедов – **Колесникова Я.Б.** Она рассказала о том, что проблеме нарушений письменной речи у детей посвящено большое количество исследований и публикаций, однако актуальность ее изучения не снижается. Интерес обусловлен многими факторами и в частности такими, как: большая распространенность среди учащихся первых классов трудностей в овладении навыком письма и дальнейшее их перерастание в стойкие дисграфии; необходимость организации своевременной профилактики, полноценной диагностики и эффективной коррекции нарушений письма.



Также она отметила направления логопедической работы по профилактике дисграфии у дошкольников.

Более подробно направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений письменной речи раскрыли учителя-логопеды из детских дошкольных учреждений и коррекционной школы.

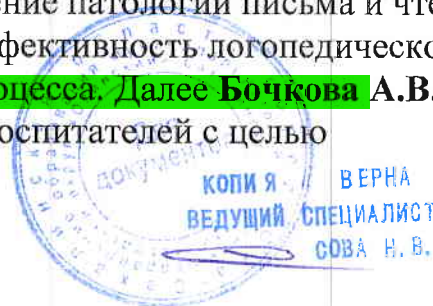
**Ралкова Е.С.** рассказала и показала практические упражнения по предупреждению ошибок на уровне звука, буквы и слова. Она познакомила с приемами профилактики и коррекции артикуляционно-акустической дисграфии и акустической дисграфии; дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза; оптической дисграфии.

Третьим вопросом был представлен опыт работы **Колесниковой Я.Б.** по теме «Предупреждение возникновения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Педагог представил практические задания и речевые игры по предупреждению ошибок на письме на уровне предложения.

Для профилактики дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста, а также для развития речи в целом педагог должен на своих занятиях использовать различные игры, пособия, инновационные технологии. В связи с внедрением ФГОС ДОУ педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. **Бережанская Т.В.** познакомила педагогов с технологией технология «Лэпбук», иными словами тематическая или интерактивная папка. В этой папке собирается материал по определенной теме. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослый и дети. Лэпбук – сравнительно новое явление, это книжка - раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Эта универсальная папка хорошо зарекомендовала себя на индивидуальных коррекционных занятиях, она позволяет закрепить и систематизировать изученный материал, а также помогает быстро освежить в памяти пройденные темы. Её структура и содержание доступно ребенку, обеспечивает игровую, исследовательскую и творческую активность.

С целью профилактики оптической дисграфии **Иванова О.Ф.** познакомила педагогов с различными приемами организации деятельности детей старшего дошкольного возраста по профилактике нарушения чтения и письма через ознакомление с оптическим образом букв. Она представила программу «Родничок» и познакомила с целью и задачами данной программы. А также представила речевой материал, способствующий эффективному запоминанию букв детьми дошкольного возраста, детские тетради и альбомы в которых даются детям творческие задания по запоминанию букв.

Более подготовленными специалистами для реализации профилактики дисграфии считаются детские логопеды, основными задачами которых считаются предупреждение патологий речи и её недоразвития у детей раннего и младшего дошкольного возраста; преодоление патологий речи, усовершенствование речевого формирования, языковых возможностей и предупреждение патологий письма и чтения у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективность логопедической работы зависит от всех участников педагогического процесса. Далее **Бочкова А.В.** раскрыла направления совместной работы логопеда и воспитателей с целью



профилактики возникновения нарушения письменной речи по таким направлениям как:

1. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
2. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
3. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнении предметов по их составным частям, признакам, действиям.
4. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
5. Развитие фонематического восприятия детей.
6. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
7. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
8. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
9. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.

Далее **Мощенко Н.В.** представила направления совместной работы логопеда и родителей. Она отметила наличие проблем в данном вопросе. Раскрыла цели и задачи в работе с родителями, а также познакомила с различными формами работы с семьей.

В завершении Колесниковой Я.Б. было представлена продукция сайта «Мирсибо» - программа с базой готовых домашних логопедических заданий. Данная программа поможет подготовить пособия для автоматизации поставленных звуков дома.

Косарева С.А. выступила с обзором и рекомендациями по оформлению представления логопеда на ТПМПК. Педагогами было предложено на следующем заседании еще раз рассмотреть вопрос о правильности заполнения представлений на ТПМПК педагогами и логопедами.

Решение.

1. Своевременно проводить диагностику предрасположенности к нарушениям письменной речи.
2. Планово и систематически проводить работу по развитию, языковых способностей и профилактики нарушений письма и чтения у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Использовать в работе игровые приемы, направленные на формирование у детей психологической готовности, достаточного уровня общего развития и умственных способностей.
4. Утвердить план работы РМО логопедов на 2019-2020 учебный год (*ответственные –Колесникова Я.Б., срок –сентябрь 2018*)
5. Внести предложение о занесении в районную базу данных информацию об опыте работы логопеда - Колесниковой Я.Б. по теме «Предупреждение возникновения нарушений письменной речи у детей логопедической к школе группе».



6. Вынести благодарность за активное творческое представление опыта работы учителям-логопедам: Бережанской Т.В. Ивановой О.Ф., Мощенко Н.В., Бочковой А.В.



ВЕРНА  
СПЕЦИАЛИСТ  
СОВА Н. В.